

PLAN CURRICULAR 2026

**I.E.P.I.
“MI PEQUEÑA ESTRELLITA”**



**DIRECTORA
MAGDA MONTALVAN GUEVARA**



ÍNDICE

RESOLUCIÓN DIRECTORAL

- I. DATOS INFORMATIVOS**
- II. FUNDAMENTACIÓN**
- III. OBJETIVOS**
 - a) Objetivo General**
 - b) Objetivos específicos**
- IV. SISTEMA PEDAGÓGICO**
- V. METODOLOGÍA**
- VI. ESTRATEGIAS**
 - a) Estrategias metodológicas.**
 - b) Descripción de las estrategias del trabajo docente.**
 - c) Descripción de las estrategias para la evaluación de los aprendizajes.**
 - d) Descripción de las estrategias con los padres de familia.**
 - e) Descripción de las estrategias para el trabajo con el departamento Psicopedagógico.**
- VII. CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE HORAS**
- VIII. PLAN DE ESTUDIOS**
- IX. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2026**
- X. HORARIO ESCOLAR 2026**



I.E.P.I. "MI PEQUEÑA ESTRELLITA"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Resolución Directoral Nº 77 - 2026 - DIEP-MPE

Chorrillos 2 de noviembre de 2026

VISTO: el Plan Curricular Institucional de la I.E.I.P."Mi Pequeña Estrellita E.I.R.L, elaborado por los representantes de la comunidad educativa, dirigido por el director y el Comité de Gestión Pedagógica.

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 68º literal b) de la Ley N° 28044, Ley General de Educación establece que la Institución Educativa organiza, conduce y evalúa sus procesos de gestión institucional y pedagógica.

Que, el artículo 127º del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo.

Que, el artículo 1º de la Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, indica la aprobación del Currículo Nacional de la Educación Básica que contiene los programas curriculares del nivel inicial, primaria y secundaria.

Que, en el marco de las disposiciones legales antes señaladas, la I.E.I.P."Mi Pequeña Estrellita E.I.R.L, a través del comité de Gestión Pedagógica, ha elaborado el Plan Curricular según el contenido regulado en las normas reglamentarias y técnicas mencionadas en los párrafos precedentes.

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento, aprobado por D.S. N° 011-2012-ED y la Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU.

SE RESUELVE:

Artículo 1º: APROBAR el Plan Curricular de la I.E.I.P."Mi Pequeña Estrellita E.I.R.L, con una proyección de vigencia de un año comprendidos desde el 2 de marzo al 31 de diciembre de 2026.

Artículo 2º: DISPONER su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

Artículo 3º: REMITIR a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE


Magda Montalván Guevara
Directora



I.E.P.I. "MI PEQUEÑA ESTRELLITA"

I DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA IE	: I.E.I.P."Mi Pequeña Estrellita"E.I.R.L.
GESTIÓN	: Privada
UBICACIÓN de	: Av. Alameda Los Cedros 246 Urbanización Los Cedros Villa Chorrillos
NIVEL EDUCATIVO	: INICIAL
CÓDIGO MODULAR	: 1513274
CÓDIGO DEL LOCAL	: 725304
MODALIDAD	: EBR
TURNO	: MAÑANA
UGEL	: 07
DRE TELÉFONO	: LIMA METROPOLITANA : 966303580
DIRECTOR	: Magda Montalván Guevara
FECHA DE ELABORACIÓN	: 2025
PERIODO DE VIGENCIA	: Del 2 de marzo al 31 de diciembre de 2026



II. FUNDAMENTACIÓN:

La I.E.I.P. “Mi Pequeña Estrellita E.I.R.L., comprometida con la educación de los niños de nuestra localidad, asume el compromiso de brindar una educación integral y de calidad. Por tal motivo, para el presente periodo lectivo se ha elaborado el Plan Curricular 2026 que permitirá tener una visión clara y precisa de la propuesta educativa y de los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes, según las metas y objetivos trazados para el año escolar, apuntando siempre al perfil de egreso, que está basado en los fines y principios de la Educación Peruana.

III. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

La I.E.I.P. “Mi Pequeña Estrellita” E.I.R.L. tiene los siguientes objetivos estratégicos:

Objetivos estratégicos a nivel Institucional:

- Mejorar el desarrollo de los aprendizajes hacia niveles esperados según la edad y en correspondencia a las demandas del entorno, las necesidades de aprendizaje y la propuesta educativa de la Institución, en el marco del CNEB (Currículo Nacional de Educación Básica).
- Garantizar la permanencia, continuidad y culminación oportuna de los estudiantes en el SEP (Sistema Educativo Peruano), incrementando y/o manteniendo el porcentaje de estudiantes matriculados y reduciendo el índice de estudiantes trasladados y retirados, teniendo en cuenta los factores de riesgo de abandono escolar identificados.

Objetivos estratégicos específicos:

- Reducir el índice de inasistencias de directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes, considerando los casos excepcionales y las justificaciones válidas.
- Reducir el índice de tardanzas de directivos, docentes, personal administrativo y Promover la responsabilidad tanto en estudiantes como trabajadores del COLEGIO.
- Mejorar la forma de selección de personal teniendo en cuenta la aplicación de cuestionarios y las entrevistas personalizadas.
- Incrementar la cantidad de simulacros inopinados considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la participación de todos los integrantes del COLEGIO.
- Incrementar la cantidad de capacitaciones de seguridad en el trabajo, teniendo en cuenta la participación de todos los colaboradores del COLEGIO.
- Mejorar las jornadas de capacitación docente en primeros auxilios contando con el apoyo de los bomberos de la localidad.
- Mejorar el informe de inventariado escolar a través de fichas virtuales y físicas.



I.E.P.I. “MI PEQUEÑA ESTRELLITA”

- Incrementar el número de capacitaciones para docentes teniendo en cuenta los informes de los coordinadores y la evaluación del psicólogo.
- Incrementar el número de monitoreos a los docentes aplicando las fichas de observación de aula o buen desempeño docente.
- Mejorar el monitoreo a los directivos aplicando fichas de evaluación. tt. Incrementar las reuniones colegiadas en las semanas de gestión. uu. Realizar la evaluación psicológica a los estudiantes con NEE de manera pertinente.
- Incrementar el número de capacitaciones a docentes para atender a los estudiantes con NEE.
- Mejorar las evaluaciones diagnósticas, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Incrementar los talleres de escuela para padres sobre temas académicos.
- Incrementar el número de planes de trabajo teniendo en cuenta la participación activa de los Comités de Gestión Escolar
- Mejorar la promoción del Plan Lector, realizando actividades durante todo el periodo lectivo.
- Incrementar actividades para la promoción de la expresión oral y escritura (Juegos florales). Teniendo siempre en cuenta el diagnóstico del área de Comunicación.
- Incrementar las visitas guiadas a museos, biblioteca nacional, entre otros lugares, fomentando la participación de todos los estudiantes.
- Mejorar el PEAI teniendo en cuenta el componente de cambio climático, biodiversidad, ecoeficiencia, Salud, Gestión del Riesgo de desastres.
- Realizar actividades para la promoción del cuidado de la salud integral teniendo el apoyo del personal del centro de salud más cercano o de especialistas externos.
- Incrementar las actividades del PAT para promoción de la Sana Convivencia escolar.
- Mejorar la labor del docente implementando un libro de registro de sucesos.
- Realizar jornadas de análisis y explicación del Reglamento Interno del COLEGIO tanto al personal, como a padres de familia y estudiantes.
- Incrementar los talleres de escuela para padres sobre temas de sana convivencia escolar.

SISTEMA PEDAGÓGICO (Propuesta Pedagógica)

La propuesta pedagógica de la I.E.I.P. “Mi Pequeña Estrellita”, se encuentra alineada al Currículo Nacional de la Educación Básica y se desarrolla en el Proyecto Curricular Institucional.

El objetivo de la propuesta pedagógica de la I.E.I.P. “Mi Pequeña Estrellita” E.I.R.L., es que el estudiante desarrolle sus competencias a niveles superiores para poder solucionar problemas. Estas competencias, se desarrollarán en el marco de la práctica permanente de los valores y principios de nuestra IE y de la Educación Peruana.



Para que nuestra propuesta se concrete, se han tomado una serie de medidas, como la elaboración de un plan de Formación Continua Docente, donde se detallan las acciones para la capacitación permanente a la plana docente en temas de planificación, evaluación, implementación de estrategias pedagógicas y trabajo de tutoría. De esta manera, cada uno de los docentes realizará la programación de los aprendizajes que deben desarrollar sus estudiantes teniendo en cuenta sus intereses y necesidades específicas.

Sabemos que la organización del tiempo es importante, por tal motivo, se elaboró una calendarización que contempla las semanas lectivas con sus respectivas horas pedagógicas y un cronograma de actividades en función al diagnóstico realizado por los docentes.

El enfoque de la evaluación es el formativo donde se priorizará el proceso para la determinación del nivel de logro. Asimismo, se emplean instrumentos de evaluación acordes al enfoque planteado.

PARADIGMAS:

a. Conductista:

- Está basada en el modelo de estímulo y respuesta.
- La enseñanza está centrada en el resultado, logrando la respuesta ante el estímulo.
- Estudia el comportamiento humano y los problemas relacionados con la conducta humana.
- Es la precursora de la asignación de calificaciones, recompensa y/o castigos
- Los principios de esta teoría pueden ser aplicados con éxito en la adquisición de conocimientos memorísticos.

b. Cognitivista:

- El aprendizaje se produce a partir de la experiencia.
- Contribuye a conocimiento de algunas capacidades esenciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje, como: la atención, la memoria y el razonamiento.
- Considera que cada persona organiza, evalúa e interpreta la información de forma distinta, a través de estructuras o esquemas mentales y dependiendo de su interacción con la realidad.
- Estimula la creación de estrategias de aprendizaje por parte del alumno.

c. Constructivista:

- Explica la naturaleza del conocimiento humano.
- Sostiene que el aprendizaje es activo. Lo nuevo que se aprende se incorpora a experiencias previas y se crean estructuras mentales propias.
- El alumno "construye" conocimiento partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.



d. **Histórico Social:**

- Aparece el concepto de “zona de desarrollo próximo”.
- Se toma en cuenta el papel de la interacción social con otras personas (expertos, maestros, padres, otros estudiantes) y con otros instrumentos en el desarrollo psicológico del alumno.
- Hay aprendizaje cooperativo, el alumno construye el conocimiento mezclando el proceso personal con el obtenido en colaboración con otras personas o instrumentos.

V. **METODOLOGÍA:**

La metodología que permitirá llevar a cabo con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje es la siguiente:

Aprendizaje Basado en Proyectos: Esta metodología, les permitirá a los estudiantes, desarrollar sus competencias a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real y cotidiana, desarrollando así, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la capacidad analítica, el aprendizaje autónomo, entre otros. Apoyándonos en las teorías de aprendizaje de Piaget y Ausubel.

En el Aprendizaje basado en proyectos, hay una transformación de los tres elementos esenciales del aula:

- El conocimiento:** Es el resultado de un proceso de trabajo entre el estudiante y el docente, donde se hacen preguntas y se busca información, para elaborar conclusiones.
- El papel del estudiante:** Participación en los procesos cognitivos, reconocimiento de problemas, priorización, recojo de información, comprensión e interpretación de datos, establecimiento de relaciones lógicas, planteamiento de conclusiones.
- El papel del docente:** Crear la situación de aprendizaje que permita que los estudiantes puedan desarrollar el proyecto, lo que implica seleccionar materiales, localizar fuentes de información, gestionar el trabajo colaborativo, valorar el desarrollo del proyecto, resolver dificultades, facilitar el éxito del proyecto y evaluar el resultado.

Pasos Del Aprendizaje Basado en Proyectos:

- Motivación, presentación o entrada.** Es cuando se crea la narración o el escenario. Donde se promueve o motiva. Es cuando y donde se demuestra el vínculo entre el proyecto y la vida de los estudiantes.



I.E.P.I. "MI PEQUEÑA ESTRELLITA"

- b. **Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía.** Se elige un tema relacionado a la realidad de los estudiantes, que los motive a aprender y les permita desarrollar los objetivos cognitivos y competenciales del curso que busca el trabajo. Después, se plantea una "**pregunta guía**" abierta que les ayude a detectar sus conocimientos previos sobre el tema y les invite a pensar qué deben investigar y qué estrategias deben poner en marcha para resolver la cuestión.
- c. **Formación de los equipos.** Se organizan grupos de tres o cuatro estudiantes para que haya diversidad de perfiles y cada uno desempeñe un rol específico.
- d. **Definición del producto del reto final.** Se establece el producto que deben desarrollar los estudiantes en función a las competencias que se quieran desarrollar, proporcionándoles una rúbrica donde figuren las competencias que deben alcanzar, y los criterios para evaluarlos.
- e. **Planificación.** Se planifica un plan de trabajo donde especifiquen las tareas previstas, los encargados de cada una y el calendario para realizarlas.
- f. **Investigación y búsqueda de información.** Análisis de los conocimientos previos, para luego dar autonomía a los estudiantes para que busquen, contrasten y analicen la información que necesitan para realizar el trabajo. Siendo el docente un guía.
- g. **Análisis, síntesis y gestión de la información.** Los estudiantes pondrán en común la información recopilada, es el momento en el que comparten sus ideas, debaten, elaboran hipótesis, estructuran la información y buscan entre todos, la mejor respuesta a la pregunta inicial.
- h. **Elaboración del producto.** En esta fase los estudiantes tendrán que aplicar lo aprendido a la realización de un producto que dé respuesta a la cuestión planteada al principio.
- i. **Difusión del producto.** Los estudiantes expondrán a sus compañeros lo que han aprendido y mostrarán cómo han dado respuesta al problema inicial.
- j. **Respuesta colectiva a la pregunta inicial.** Una vez concluidas las presentaciones de todos los grupos, se reflexionará con los estudiantes sobre la experiencia y luego se les invitará a buscar entre todos una respuesta colectiva a la pregunta inicial.
- k. **Evaluación y autoevaluación.** Por último, se evalúa el trabajo de los estudiantes mediante la rúbrica que se les proporcionó con anterioridad, y luego se les pedirá que se autoevalúen. Esto les ayudará a desarrollar su espíritu de autocrítica y reflexionar sobre sus fallos y errores.



I.E.P.I. “MI PEQUEÑA ESTRELLITA”

Asimismo, es importante agregar los principios para el desarrollo de nuestra propuesta pedagógica, y estos son:

l. Centralidad en la persona

Los estudiantes son el centro de nuestra tarea educativa y son considerados como personas únicas con deberes y derechos, respetando siempre el ritmo personal de aprendizaje y la diversidad en estilos de aprendizaje partiendo de la premisa de que cada ser humano es original, diferente, único e irrepetible.

m. Aprendizajes contextualizados

Formar a los estudiantes a partir de su propia realidad, con sensibilidad humana y conciencia ambiental, solidario y fraternos con el mundo en que vive, cuidando la madre tierra, casa de todos.

n. Libertad responsable

Propiciar el aprendizaje desde la libertad y la autonomía, para asumir progresivamente responsabilidades, tareas y la autodecisión con criterio propio.

o. Relaciones horizontales

Promover en el afecto, el dialogo y la confianza. Asimismo, promover la comunicación asertiva. Mantener y propiciar la horizontalidad en las relaciones maestro-estudiante.

p. Participación

De los estudiantes, padres de familia, primeros educadores de sus hijos, en la planificación y desarrollo de la tarea educativa.

q. Creatividad

Promover una educación creadora y creativa, abierta al diálogo, que acepta la diversidad y la pluralidad, que desarrolla la criticidad, y prepara a la persona competente para el cambio permanente de la sociedad.

r. Cultura y modelado del aprendizaje

El maestro es modelo, en su ser y en su hacer, ejecutando estrategias, identificando los procesos pedagógicas y didácticas que realiza.

VII. ESTRATEGIAS:

Se realizarán actividades pedagógicas a través de las siguientes estrategias:



I.E.P.I. “MI PEQUEÑA ESTRELLITA”

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Experiencias de Aprendizaje	Los docentes de nuestra Institución Educativa, a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes según su edad, diseñan y planifican las experiencias de aprendizaje, haciendo uso de recursos de apoyo a su labor y acorde a las políticas curriculares establecidas por el MINEDU. Estas experiencias de aprendizaje permiten que los estudiantes asuman retos contextualizados, desarrollando así sus competencias de manera articulada. El nivel de desarrollo de las competencias se mide a través de las evidencias de los estudiantes (productos y actuaciones) que tienen una retroalimentación pertinente.
Interacciones, mediación y acompañamiento	Se promueve la retroalimentación, la coevaluación, el intercambio y la reflexión de los estudiantes, docentes y la familia, en el marco de los enfoques transversales. Se promueve también la práctica permanente de las normas de convivencia de la institución educativa y del aula.
Uso de los recursos materiales y dispositivos electrónicos	La Institución Educativa proporciona materiales educativos, recursos y herramientas físicos y virtuales, tanto a docentes como a estudiantes.
Estrategias sugeridas por el Minedu u otra estrategia	Se toman como referencia los recursos de las plataformas del Minedu, los mismos que son adaptados por el docente para lograr los propósitos de aprendizaje planificados.
Tutoría y orientación Educativa	Dentro del horario escolar se asignan horas para la tutoría individual y grupal. Se ha elaborado un Plan de Tutoría Institucional y de aula que permite orientar las acciones y actividades que se desarrollan para el bienestar de los estudiantes en el marco de la normativa vigente.
Horarios y espacios	El acompañamiento se da dentro de la Institución Educativa y algunos espacios educativos. Se considera un horario adecuado para el desarrollo de los aprendizajes propios del grado.
Escenario con conectividad	Nuestra Institución Educativa cuenta con conectividad, por tal razón los estudiantes utilizan los momentos en la Institución Educativa para trabajar o descargar la información y recursos que le son necesarios para realizar algunas actividades de extensión en casa.



I.E.P.I. "MI PEQUEÑA ESTRELLITA"

a) Estrategias metodológicas

	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	DESCRIPCIÓN
INICIAL	• Desarrollo de los aprendizajes basado en proyectos. • Desarrollo de los aprendizajes a partir de experiencias de aprendizaje. • Integración de la gamificación. • Aprendizajes basados en el enfoque por Competencias.	El niño desarrollará sus aprendizajes a través de situaciones planteadas en proyectos, donde se integrarán las diferentes áreas curriculares del nivel para llegar a la solución de un problema real o simulado. Para esto, se emplearán elementos del juego, para que los estudiantes transiten por una experiencia significativa. Antes del planteamiento de la situación, se les brindará recursos en la plataforma institución para que ellos puedan revisarlo antes de las sesiones sincrónicas. Serán evaluados permanentemente y recibirán la retroalimentación respectiva a la actividad asignada.

b) Descripción de las estrategias del trabajo docente:

Los docentes, bajo la dirección y acompañamiento del equipo directivo, continuarán desarrollando su práctica pedagógica basándose en las necesidades e intereses de aprendizaje de nuestros estudiantes. Para ello realizarán las siguientes acciones:

- Revisa, propone, conduce y evalúa acciones para la adaptación de las acciones pedagógicas a partir de las normas vigentes.
- Brinda retroalimentación por descubrimiento, reflexiva y descriptiva a los estudiantes, estas retroalimentaciones se realizarán en función a las evidencias de aprendizaje presentadas por los estudiantes en sus actuaciones y producciones.
- Brinda asesorías para los estudiantes que se encuentran en el periodo de consolidación.
- Emplea estrategias metodológicas con sus respectivos recursos establecidos por la Institución Educativa para mantener la propuesta pedagógica Institucional.
- Emplea permanentemente los medios de comunicación establecidos por la Institución Educativa, para la comunicación con los estudiantes y los padres de familia.
- Se comunica permanente con el área de psicopedagogía para brindar apoyo a todos los estudiantes, en especial a aquellos que requieren de atención prioritaria.
- Desarrolla espacios de trabajo colegiado, para evaluar las situaciones desarrolladas con los estudiantes, buscar soluciones a las problemáticas identificadas y realizar los ajustes necesarios.



c) Descripción de las estrategias para la evaluación de los aprendizajes:

De acuerdo con lo que señala la normativa que orienta la evaluación en la Educación Básica Regular, el enfoque utilizado para la evaluación de competencias en nuestra Institución Educativa es el formativo. Guardando estrecha relación entre los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación, expresados en sus respectivos instrumentos: listas de cotejo, portafolio, etc.

La evaluación se realiza a partir de:

La observación de las actuaciones o productos de los estudiantes que evidencian los aprendizajes propuestos para una determinada experiencia de aprendizaje.

En la modalidad que se adopte, la evaluación formativa permite un acompañamiento más personalizado ya sea que se realice en pares, equipos de trabajo o en forma individual. Permite promover entre nuestros estudiantes la autoevaluación, la coevaluación poniendo atención en conceptos, procesos y/o actitudes.

La evaluación formativa se va a aplicar a través de:

Diversas estrategias flexibles y personalizadas de acuerdo con la edad y necesidades de los estudiantes.

- Uso del Portafolio: que contiene evidencias de aprendizaje como:
- Proyectos cortos realizados
- Fichas de trabajo desarrolladas
- Trabajos de producción escrita
- Trabajos de comprensión lectora entre otros.

Brindar retroalimentación oportuna en busca del logro de las competencias previstas.

- El uso de Instrumentos de evaluación como:
- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Evaluaciones escritas
- Registro de asistencia y participación en las clases
- Registro de responsabilidad en la entrega de los trabajos asignados considerando las situaciones especiales de aprendizaje.
-



d) Descripción de las estrategias con los padres de familia:

A fin de lograr los objetivos de aprendizaje, se realizarán las siguientes actividades para la Gestión con padres y madres de familia:

Motivación para continuar con el servicio educativo explicándoles la importancia y utilidad de la educación para la continuidad del desarrollo de los aprendizajes.

Coordinación vía telefónica con padres y madres de familia, para informarles cómo se van a desarrollar las clases

Reuniones a través del aplicativo zoom para informarles sobre la propuesta pedagógica de la Institución Educativa, el enfoque por competencias y la Evaluación Formativa.

Se comunica y orienta a padres de familia a través de los medios de comunicación establecidos por la IE para que puedan guiar a sus hijos.

Se les orienta para la elaboración de material de apoyo (didáctico) con materiales que haya en casa.

Orientaciones para el apoyo en casa para la realización de las actividades de extensión.

Talleres grupales dirigidos por el departamento de Psicopedagogía, donde se abarcan temas según la edad.

e) Descripción de las estrategias para el trabajo con el departamento

Psicopedagógico.

Ejecución de acciones de coordinación con el equipo directivo y docentes en relación con la atención remota de las familias en beneficio de los estudiantes.

Colaboración con la elaboración de horarios para una atención coordinada a todas y cada una de las familias de los estudiantes.

Orientación remota a las familias para favorecer un ambiente emocional adecuado en el hogar.

Orientación a las familias para seguir favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades que pueden ser cognitivas, actitudinales o motrices.

Información y Comunicación permanente con el equipo directivo y docente, sobre las intervenciones realizadas, los progresos y dificultades atendidas.



I.E.P.I. “MI PEQUEÑA ESTRELLITA”

VIII. CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE HORAS

NIVEL	INICIAL CICLO I	INICIAL CICLO II
Horas que se deben destinar a las áreas obligatorias	28	30
Tutoría	-	-
Total de horas establecidas	28	30

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL

CICLO I (1 y 2 años)

ÁREAS CURRICULARES	INICIAL
	2 años
Descubrimiento del Mundo	8
Comunicación	8
Psicomotriz	6
Personal social	6
TOTAL DE HORAS	28



I.E.P.I. "MI PEQUEÑA ESTRELLITA"

CICLO II (3,4 y 5 años)

ÁREAS CURRICULARES	INICIAL		
	3 años	4 años	5 años
Matemática	6	6	6
Comunicación	6	6	6
Psicomotriz	6	6	6
Personal social	6	6	6
Ciencia y tecnología	6	6	6
TOTAL DE HORAS	30	30	30

IX. PLAN DE ESTUDIOS

CICLO I

EDUCACIÓN INICIAL	
ÁREAS	COMPETENCIAS
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA.
DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN
	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS
	7 COMPETENCIAS



I.E.P.I. “MI PEQUEÑA ESTRELLITA”

CICLO II

EDUCACIÓN INICIAL	
ÁREAS	COMPETENCIAS
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS..
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA.
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA
	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN
CT Y A	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS
	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC
	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.
	13 COMPETENCIAS



I.E.P.I. "MI PEQUEÑA ESTRELLITA"

X. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2026

De acuerdo con las disposiciones del Ministerio de Educación, las labores escolares se inician el 02 de marzo con una duración de 40 semanas lectivas y 4 semanas de gestión (vacaciones para los estudiantes), se distribuirán de la siguiente manera:

BIMESTRES	INICIO	TERMINO	DURACIÓN
Asistencia sólo de docentes	Lunes 16 de febrero	Viernes 27 de febrero	2 Semana de gestión (Bloque de inicio)
I BIMESTRE	Lunes 02 de marzo	Viernes 08 de mayo	10 semanas lectivas
VACACIONES	Del 11 de mayo	15 de mayo	1 semana
II BIMESTRE	Lunes 18 de mayo	Viernes 24 de julio	10 semanas lectivas
VACACIONES	del 27 de julio	31 de julio	1 Semana de gestión (Bloque intermedio)
III BIMESTRE	Miércoles 3 de Agosto	Viernes 9 de octubre	10 semanas lectivas
VACACIONES	del 12 de octubre	16 de octubre	1 semana
IV BIMESTRE	Lunes 19 de octubre	Viernes 22 de diciembre	9 semanas lectivas y 2 días
	Lunes 28 de diciembre	Jueves 31 de diciembre	1 Semana de gestión (Bloque de cierre)

XI. HORARIO ESCOLAR 2026

HORARIO

Jornada semanal	Turno Mañana
Lunes a viernes	INICIAL
Hora de ingreso	8.30 AM
Tolerancia	15 MINUTOS
Hora de salida	1.30 P.M
Tiempo máximo de espera	15 MINUTOS



I.E.P.I. "MI PEQUEÑA ESTRELLITA"

CALENDARIZACIÓN BIMESTRAL

**I.E.I.P.
"Mi Pequeña Estrellita"**



**DIRECTORA
Magda Montalván
Guevara**



I.E.P.I. "MI PEQUEÑA ESTRELLITA"

Institución Educativa de Gestión Privada "MI PEQUEÑA ESTRELLITA - Calendarización del Año Escolar lectivo 2026

PERIODOS	UNIDAD	MESES	DÍAS CALENDARIOS					ACTIVIDADES
			L	M	M	J	V	
I Bimestre (inicia el 02 de marzo y finaliza el 08 de mayo) 10 semanas	SEMANAS DE GESTIÓN DE INICIO (Inicia el 16 al 27 de febrero) 2 semanas	FEBRERO	02	03	04	05	06	
			09	10	11	12	13	
			16	17	18	19	20	Inicio del trabajo en la institución educativa
			23	24	25	26	27	
		MARZO	02	03	04	05	06	Inicio del primer periodo: Semanas Lectivas 1 a10, del lunes 02 de marzo al viernes 08 de mayo.
			09	10	11	12	13	.
			16	17	18	19	20	
			23	24	25	26	27	
			30	31				
	I UNIDAD (Inicia el 02 al 31 de marzo) 4 semanas, 2 días. II UNIDAD (Inicia el 01 de abril y finaliza el 30 de abril) 4 semanas 2 días	ABRIL			01	02	03	
			06	07	08	09	10	
			13	14	15	16	17	17 de abril: Jueves Santo 18 de abril: Viernes Santo
			20	21	22	23	24	
			27	28	29	30		Evaluaciones Bimestrales
							01	01 de mayo: Día del trabajador
			04	05	06	07	08	



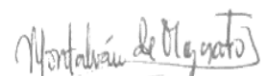
I.E.P.I. "MI PEQUEÑA ESTRELLITA"

II Bimestre (inicia el 18 de mayo y finaliza el 24 de julio) 10 semanas		III UNIDAD (Inicia el 1 de mayo y finaliza el 29 de mayo) 4 semanas 1 día	MAYO	11	12	13	14	15	Vacaciones bimestrales			
				18	19	20	21	22	Inicio del segundo periodo: Semanas Lectivas 11 a 20, del lunes 18 de mayo al viernes 24 de julio.			
				25	26	27	28	29				
			JUNIO	01	02	03	04	05				
				08	09	10	11	12				
				15	16	17	18	19				
				22	23	24	25	26				
					29	30						
			JULIO			01	02	03				
				06	07	08	09	10				
13	14	15		16	17	Evaluaciones Bimestrales						
20	21	22		23	24							
27	28	29		30	31	28 y 29 de julio: Celebración del Día de la Independencia						
SEMANAS DE GESTIÓN DE PROCESO (Inicia el 27 de julio y finaliza el 31 de julio) 1 semana		VI UNIDAD (Inicia el 03 de agosto y finaliza el 31 de agosto) 4 semanas 1 día	AGOSTO						Vacaciones Bimestrales			
				03	04	05	06	07	Inicio del tercer periodo: Semanas Lectivas 20 a 30, delmiércoles 3 de agosto al viernes 09 de octubre. 06 de agosto: Batalla de Junín			
				10	11	12	13	14				
				17	18	19	20	21				
				24 31	25	26	27	28				
			SETIEMBRE		01	02	03	04				
				07	08	09	10	11				
				14	15	16	17	18				
			III Bimestre (inicia el 03 de agosto y finaliza el 09 de octubre) 11 semanas		VII UNIDAD	SETIEMBRE						



I.E.P.I. "MI PEQUEÑA ESTRELLITA"

	(Inicia el 01 de setiembre y finaliza el 30 de septiembre) 4 semanas 2 días		21	22	23	24	25	
			28	29	30			
SEMANAS DE GESTIÓN DE PROCESO (Inicia el 12 de octubre y finaliza el 16 de octubre) 1 semana		OCTUBRE				01	02	EXAMEN BIMESTRALES
			05	06	07	08	09	8 de octubre: Combate de Angamos
IV Bimestre (inicia el 19 de octubre y finaliza el 22 de diciembre) 09 semanas	VIII UNIDAD (Inicia el 19 de octubre y finaliza el 30 de octubre) 2 semanas		12	13	14	15	16	Vacaciones Bimestrales
			19	20	21	22	23	Inicio del cuarto periodo: Semanas Lectivas 31 a 40, del lunes 19 de octubre al martes 22 de diciembre
	IX UNIDAD (Inicia el 02 de noviembre y finaliza el 30 de noviembre) 4 semanas 1 día		26	27	28	29	30	
			02	03	04	05	06	
		NOVIEMBRE	09	10	11	12	13	
			16	17	18	19	20	
			23	24	25	26	27	
			30					
		DICIEMBRE		01	02	03	04	
			07	08	09	10	11	09 de diciembre: Batalla de Ayacucho EXAMEN BIMESTRAL
			14	15	16	17	18	
SEMANA DE GESTIÓN DE CIERRE (Inicia el 21 de diciembre y finaliza el 31 de diciembre) 1 semana 3 días			21	22	23	24	25	25 de diciembre: Navidad
			28	29	30	31		


 Magda Montalván Guevara
 DIRECTORA